

логий УГТУ-УПИ дисциплинам «Информационные технологии» и «Надёжность информационных систем».

Следует отметить, что разрабатываемый авторами подход может стать основой для разработки **системы автоматизированного проектирования** процесса обучения студента(ов) как по одной, так и по нескольким взаимосвязанным дисциплинам.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. В.П. Беспалько Слагаемые педагогической технологии, М., - «Педагогика», 1989. – 345 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева и др. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.
3. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса: Монография. – Волгоград: Изд-во «Перемена», 1995 г., - 12 п.л.

Югова М.А.

Yugova M.A.

ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

INNOVATIVE ASPECTS OF ACTIVITY OF ESP TEACHERS AT HIGHER
SCHOOLS

malta@olympus.ru

ГОУ ВПО "Уральская государственная юридическая академия"

г. Екатеринбург

В данной статье объясняется, что такое инновационный процесс и инновационная деятельность в образовании. Приводятся примеры использования инновационных методов, связанных с Интернетом и компьютерными технологиями, на занятиях по иностранному языку.

This article explains what innovative process and innovative activity in the education are. The article also gives some examples of using innovative methods connected with the Internet and computer technologies at the English lessons.

Инновационный процесс подразумевает «процесс совершенствования образовательных практик, развитие образовательных систем на основе нововведений, или, точнее говоря, на основе обогащения, видоизменения этих систем на базе инновационного развития и частичного изменения традиционных целей, содержания и средств образования» и направлен, в первую очередь, на повышение качества образования. Не стоит сводить понимание инноваций в образовательном процессе только к применению информационных и коммуникативных технологий в образовательном процессе. Например, введение модульно-рейтинговой системы, использование личностно-ориентированных технологий, проектного метода – это тоже примеры инноваций. Реальному распространению новшеств в педагогической практике способствуют: а) современное содержание образования и способ его структуризации, б) современные активные методы обучения, развивающие

адекватные будущей профессии компетенции, и в) современные средства обучения, которые, естественно, нельзя представить без информационных и коммуникационных технологий. При использовании Интернета и компьютерных технологий предоставляются качественно иные возможности для преподавания и учения.

Можно выделить три вида инновационной деятельности: обновление, дополнение, совершенствование. Первый вид – обновление – подразумевает замену ранее освоенного способа деятельности новым; второй – дополнение – сохранение прежнего способа и добавление к нему нового элемента; и третий вид – совершенствование – включает в себя повышение уровня мастерства в применении различных способов деятельности. Как правило, мы частично обновляем свою педагогическую деятельность и это заключается в переструктуризации и усовершенствовании тех педагогических средств и методов, которыми мы владеем.

Вряд ли надо убеждать кого-то в том, что технологии, связанные с использованием Интернета и компьютера, оказывают значительное влияние на качество обучения студентов и усиливают мотивацию к изучению учебных предметов. Т.к. автор- преподаватель иностранного языка, покажем какие новшества могут быть реализованы и реализуются на занятиях по иностранному языку в тех условиях, которые у нас есть. На занятиях по иностранному языку в нашем вузе особой популярностью пользуются мультимедийные презентации в PowerPoint, которые сопровождают выступления по различным темам или защиту проектов.

1. Презентация PowerPoint сопровождает, а точнее, иллюстрирует доклад или защиту проекта и включает в себя не только поиск соответствующего теме материала, его анализ, обобщение и подготовку выступления. Для презентации в PowerPoint требуется подобрать иллюстративный материал, т.е. фотографии, картинки, сюжеты, а также построить диаграммы и графики для подтверждения фактов, выбрать основные мысли для подписей к иллюстрациям и т.д. при получении задания подготовить презентацию, наши студенты получают подробные рекомендации о его подготовке. Например, что слайды играют вспомогательную роль во время устного выступления. Не стоит перегружать презентацию текстом и цифрами, рекомендуется, как правило, не более 5 слов в строке и 5 строк в каждом слайде. Во время выступления не надо читать текст со слайдов. В выступлении должна содержаться информация, дополняющая, описывающая то, что изображено на экране. Нужно планировать презентацию таким образом, чтобы при появлении нового слайда у слушающих было время прочитать и понять информацию, а только потом, делать свои комментарии. Речь выступающего и показ слайдов должны быть синхронизированы. Во время обсуждения и ответов на вопросы на экране не должно быть текста, чтобы не отвлекать внимание аудитории. Яркие цвета, контраст между текстом и фоном может помочь выразить свои мысли, привлечь внимание. Обязательно перед выступлением отредактировать презентацию и прорепетировать само выступление, как будто перед аудиторией, при чем очень-очень строгой и придирчивой.
2. Интернет ресурсы. В процессе обучения мы используем Интернет сайты, которые могут способствовать более успешному проведению самостоятель-

ной работы, как, например: Интернет словари, сайты зарубежных издательств, печатных изданий. Вот, например, некоторые из них: www.vcielaw.com, academic3.american.edu, www.law.com, www.bbc.co.uk, www.lingvo.ru, www.multitran.ru и т.д. Ряд сайтов предлагается для работы по развитию навыков чтения, аудирования, например, www.judiciary.gov.uk (на этом сайте можно найти много полезной и современной информации о судебной системе, судьях, их работе в Соединенном Королевстве и учебные материалы, которые будут любопытны не только для студентов, но и для преподавателей), www.parliament.uk (этот сайт посвящен политической системе Соединенного Королевства); www.explore.parliament.uk (образовательный сайт) предоставляет в доступной форме основную информацию, связанную с политической жизнью Великобритании. На этом сайте можно обнаружить видеоклипы по интересующим вопросам, викторины, ресурсы для преподавателей, включающие планы уроков, игры и т.д. Сайты www.lawguru.com, www.findlaw.com, www.hg.org, www.legalcareers.about.com очень подходят для организации обучения по модулю «Профессия юриста», и информация с этого сайта может быть востребована в будущей профессиональной работе студентов. Вообще, если основательно «порыться» в Интернете, можно обнаружить несметное количество сайтов, которые могут нам обеспечить увлекательное, эффективное преподавание предмета, а студентов простимулировать к не менее увлекательной и эффективной учебе.

3. У нашей кафедры в планах на ближайшее будущее есть идея создать электронный учебник (ЭУ). Электронный учебник это инновационное средство, которое предназначено, прежде всего, для предъявления нового знания и позволяет тестировать полученные знания и умения. Для меня, как преподавателя иностранного языка, очевидно, что ЭУ обладает большими возможностями, чем печатный. Но процесс создания такого учебника влечет ряд трудностей, т.к. подразумевается одновременно наличие знаний как по иностранному языку, методике его преподавания, так и в области информационных технологий, что на практике предполагает сотрудничество двух специалистов – «преподавателя-предметника» и «программиста». Конечно, наши знания («преподавателей-предметников») по информационным технологиям могут оказаться полезными, по крайней мере, они облегчат понимание и, соответственно, достижение общей цели. На начальном этапе придется находить такие способы препарировать учебный материал, чтобы знания автора-составителя превратились бы в знания обучающегося. При «реальном» вербальном общении преподаватель имеет обратную связь с аудиторией. При работе с ЭУ у нас такая возможность будет отсутствовать, поэтому необходимо максимально облегчить работу студента с ЭУ. По каждому разделу студенты должны ясно представлять и осознавать его цель и задачи; типовым, наиболее вероятным ошибкам и проблемам студентов должно уделяться особое внимание, в ЭУ должны быть промежуточные тесты для контроля усвоения материала.

4. Хотелось бы еще уделить внимание проектному методу, т.к. он позволяет не только использовать мультимедийные средства для предоставления результатов исследования, но и дает возможность реализовать идеи компетентного подхода. Этот метод предоставляет возможность реализовать свой творческий потенциал через самостоятельную работу при решении той или иной проблемы, а также научиться убедительно, качественно и эффективно излагать свои мысли, представляя результаты своего исследования. А при решении профессионально ориентированных проблем помогает выявить степень готовности к осуществлению будущей профессиональной деятельности и наличие профессионально значимых качеств. Метод проектов меняет роли участников учебного процесса, выводит их на качественно новый уровень. Студент и преподаватель действуют как партнеры, которые решают совместную задачу. Но все же роль преподавателя сложнее, ему приходится выступать также в качестве консультанта и помощника.

Существующая тенденция к обновлению и совершенствованию – это реакция на необходимость заменить или усовершенствовать устаревшие стереотипы деятельности в образовательной системе, которая подкрепляется стремлением многих преподавателей более успешно решать актуальные педагогические задачи в соответствии с новыми требованиями общества. По мнению В.К. Загвязинского, то, что происходит в российском образовании в последнее время, имеет свое название – это кризис обновления. Он пробуждает творческий потенциал педагогов, ведет к созданию новых образовательных программ, систем, технологий, делает его (образование) более мобильным, динамичным и гуманным, а также способствует возникновению инновационного стиля педагогической деятельности, который основан на сотрудничестве преподавателей и студентов.

-
- Загвязинский В.И. Инновационные процессы в современном образовании.// Мир науки , культуры и образования.–2007.– №1(4).–стр.83-84
 - Уорио Дж. Презентация в PowerPoint: 10 советов и предостережений./www.microsoft.com/rus/smallbusiness/themes/marketing/ article5.mspx

Ярошенко Д.В.

Jaroshenko D.V.

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ТРЕНИРОВОЧНОМУ ПРОЦЕССУ
СТУДЕНТОВ ПРАКТИКУЮЩИХ КАРАТЭ**

**THE INNOVATIVE APPROACH TO TRAINING PROCESS OF THE STUDENTS
PRACTISING KARATE**

danil_yaroshenko@mail.ru

Рудненский индустриальный институт

г. Рудный, Республика Казахстан

В статье отражены теоретические аспекты инновационных средств подготовки спортсменов. По результатам их практического применения концентрация внимания, сосредоточение, контроль над действиями, быстрый ответ-